

Escuela Preparatoria Hercules

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Hercules
Dirección	1900 Refugio Valley Road
Ciudad, estado, código postal	Hercules, CA 94547
Teléfono	(510) 231-1429
Director	Paul Mansingh
Correo electrónico	pmansingh@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=2635
Código CDS	07-61796-0730598

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La escuela preparatoria Hercules (HHS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria pública integral de Co-Ed 9-12. La matriculación se encuentra actualmente en 940 alumnos, incluyendo 211 alumnos de último año. La jornada escolar se compone de siete periodos de 56 minutos. Todas las clases se encuentran cinco veces a la semana durante dos semestre de 18 semanas. La escuela preparatoria Hercules (HHS, por sus siglas en inglés) proporciona cada alumno con un exigente currículo enfocado en el éxito académico, el crecimiento interpersonal y la participación comunitaria. La visión de la escuela es cultivar alumnos y líderes diversos del siglo 21, que demuestren integridad y excelencia académica. Nuestra misión es que todos los alumnos sean contribuidores relevantes y responsables con nuestra comunidad local, nacional y global mediante un dominio demostrada en las disciplina básicas y comunes. La composición étnica de la escuela está representado por 4 subgrupos que representan más del 19% de la población estudiantil. De forma más específica, la población filipina representa un 27.1%, la afroamericana un 24.5%, la asiática e hispana representan ambas un 19.1% y la blanca un 8.1%.

La preparatoria Hercules ofrece un rico y variado conjunto de cursos aprobados para los requisitos A-G que incluyen: 7 secciones del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) que incluyen: Ciencias de la Computación, Biotecnología, Ciencias del Medio Ambiente, así como un cure de Periodismo/Publicaciones. Nuestros programas de música incluyen: Orquesta, Banda de Jazz, Banda Sinfónica, Banda de Percusión, Banda de marcha, y un coro acapella. Nuestro departamento de idiomas del mundo ofrece niveles escalonados de francés y español. Junto con las clases tradicionales, tenemos clases dedicadas a los alumnos con problemas de visión, instrucción de habla con apoyo tecnológico, y para alumnos con salud delicada. Cada año nuestros mejores alumnos son aceptados en algunas de las universidades más prestigiosas del país. Muchos de nuestros alumnos van a la educación superior; con el 80% de los alumnos que nos comunican que siguen con su educación después de la graduación. Aproximadamente el 40% de nuestros graduados van a asistir a universidades de 4 años, y un 40% a universidades de 2 años.

La escuela preparatoria Hercules ofrece un fuerte programa de preparación universitaria que incluye 14 clase de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), 5 clases de honores y 4 cursos avanzados. En el año escolar 2014-15, el 35% de nuestros alumnos se inscribieron en cursos AP. Tenemos un total de 631 alumnos matriculados en los cursos AP. De los 377 alumnos inscritos en cursos AP, 60 son de noveno, 100 son de décimo, 111 de onceavo y 106 de doceavo. En los últimos tres, de promedio, un 42,65% de todos los alumnos que toman el examen AP obtienen un 3 o superior.

Programas especiales/Academias

Además de los fondos generales del Estado, el Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa ha recibido fondos estatales y federales para los siguientes programas académicos:

Cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)

Los cursos ROP preparan a los alumnos para el empleo y es una excelente manera de prepararse para la universidad. Cada clase incluye una unidad de búsqueda de trabajo para ayudar a desarrollar un curriculum vitae, revisar las técnicas eficaces de entrevista e identificar las fuentes de empleo. Los alumnos también completan un portafolio de su trabajo en clase. Los cursos de ROP proporcionan experiencia práctica. Los alumnos tienen la oportunidad de probar diferentes opciones profesionales antes de invertir tiempo y dinero en la universidad o en la escuela técnica. Actualmente ofrecemos 7 secciones de ROP para los alumnos 10-12.

Una Academia de Hotelería y Turismo Internacional (AHIT, por sus siglas en inglés)

La Academia de Hotelería y Turismo Internacional (AHIT) enlaza el aprendizaje académico con experiencias profesional del mundo real mediante asociaciones con empresas externas y con clases de cocina en las que los alumnos preparan y proporcionan comidas para los maestros y el personal de todo el distrito. La academia ofrece cursos en Artes Culinarias y cocina internacional.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	282
Décimo año	252
Onceavo año	222
Doceavo año	259
Matriculación total	1,015

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	26.1
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	18.6
Filipinos	27.4
Hispanos o latinos	17.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	8.6
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	43.5
Estudiantes del inglés	7.9
Alumnos con discapacidades	9.8

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	43	43	50	50
Sin certificación	2	2	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.48	4.52
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2014

Notas

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Novelas seleccionadas para cada nivel de año. Prentice Hall Literature: Timeless Voices – Gold (Inglés 1); Prentice Hall Literature, Timeless Voices – Platinum (Inglés 2); Prentice Hall Literature – Ruby (Inglés 3) ELD: High Point Reading Intervención: READ 180.		0%
Matemáticas	Prentice Hall Algebra (Álgebra 1); Key Curriculum, Discovering Advanced Algebra(Álgebra 2); Key Curriculum, Discovering Geometry (Geometría); Glencoe Advanced Mathematical Concepts (Análisis Matemático/Pre-Cálculo); Pearson Learning, Calculus Graphical, Numerical, Algebraic (Cálculo AP); McGraw Hill-Elementary Statistics (Probabilidad and Estadística); Pearson Learning- Stats Modeling the World (Estadística AP)		0%
Ciencias	Física: (CPO) Foundations of Physics Física AP Physics- Giancoli, Pearson Biología: McDougal Littel Biology (2008) Biología AP: Pearson Learning, Campbell Biology Química: Prentice Hall Chemistry Química AP: Holt McDougal Chemistry Ciencias Ambientales: (clase AP) McGraw Hill, Environmental Science; A Global Concern		0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Historia y ciencias sociales	World Geography and Cultures, Glencoe, Cultural Geography Historia Mundial de Escuela Preparatoria: The Modern World -Patterns of Interaction- McDougal Littell Historia Mundial AP : Tradition and Encounters- McGraw Hill Historia de Estados Unidos de Escuela Preparatoria: The Americans- McDougal Littell Historia de Estados Unidos AP: The American Pageant – Cengage Learning Economía de Escuela Preparatoria: Economics Concepts and Choices, Houghton Mifflin Gobierno Americano: Prentice Hall Magruder's American Government Gobierno Americano AP: American Government; Institutions and Policies, Cengage Learning		0%
Idioma extranjero	EMC/Paradigm Publishing Español 1: Realidades 1- Prentice-Hall Español 2: Realidades 2- Prentice-Hall Español 3: Realidades 3 - Prentice-Hall Español 4: Aventura – EMC Publishing Español 5(AP) Cumbre - Heinle		0%
Salud	Glencoe/McGraw-Hill: Teen Health Course		0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9no-12vo año)	El equipo del laboratorio es proporcionado para abordar las necesidades de todas las clases de ciencia en la escuela preparatoria.		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela secundaria/preparatoria Hercules está situada sobre un terreno de aproximadamente 41 acres. La colección de edificios abarca casi 1.25 millas a lo largo de Refugio Valley Road. La preparatoria Hercules comparte una dirección común con la escuela secundaria Hercules. Las dos escuelas están separadas por un complejo administrativo y una biblioteca. La escuela preparatoria tiene ocho "módulos", que cuentan con 22 salones. (los "módulos" son edificios con cuatro salones y un área de servicio en el centro). También hay 20 salones portátiles. Los salones están equipados con un teléfono, televisión y tecnología wireless. Cada maestro tiene acceso a una computadora (con acceso al internet) y un carro con dispositivos móviles. La instalación de la escuela preparatoria incluye: un gimnasio (con vestuarios), salón multiusos (que también funciona como cafetería), un teatro con 100 asientos, salones de música, dos laboratorios de computación, un salón de educación especial para alumnos severamente discapacitados, un salón de educación especial para alumnos con impedimentos visuales y una sala de maestros. Los campos de deportes incluyen: un campo de fútbol con graderías, un diamante de béisbol, canchas de baloncesto al aire libre. Un elevador, ubicado en el estacionamiento del área de escuela preparatoria, ofrece acceso al plantel para los discapacitados.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: septiembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	Reparación de las unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) con EMS (todo completado)
Interior: superficies interiores	[]	[]	[X]	Cambiar las cajas de extintores de fuego (completado), instalar railes para silla (solicitud de servicio enviada), reparar las losetas del suelo y los paneles del techo (todo completado), pintar y reparar interior (H614, H619, H616, H602, H618) solicitud de servicio enviada
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	Sacar los graffitis (completado), sacar los excrementos de pájaro de las aceras (completado)
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	Cambiar las placas del enchufe, cubiertas de enchufe en pared, y los focos de las luces (todo completado)
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	Resellar el sellado de las tuberías del baño (solicitud de servicio completada)
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	Cambiar las cajas de extintores de fuego, asegurar los soportes sueltos del extintor de fuegos (solicitudes de servicio completadas) Cambiar filtros de detector de humos (solicitud de servicio completada)
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	Tejado del gimnasio con goteras a través de la unidad HVAC (solicitud de servicio completada)
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	Instalar railes para silla y paragolpes para la puerta (solicitudes de servicio completadas, cambiar persianas y telas de la ventana (solicitudes de servicio completadas)

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[]	[X]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	55	55	56	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	56
Masculino	63
Femenino	48
Afroamericanos	42
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	74
Filipinos	60
Hispanos o latinos	51
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	67
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	45
Estudiantes de inglés como segundo idioma	7
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	46	49	53	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	13	15	15	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales	35	36	41	28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	3	3	
Escuelas similares	3	1	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	13	10	21
Afroamericanos	47	-16	40
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	-32	27	10
Filipinos	24	-1	0
Hispanos o latinos	-21	0	44
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	27	-10	38
Estudiantes del inglés	1	-3	52
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Aplicaciones informáticas
 Periodismo
 Teatro 1
 Teatro avanzado
 Ciencias de la computación
 Biotecnología
 Ciencias Ambientales
 Periodismo/Publicaciones

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	240
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	25%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	23%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	81.23
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	46.22

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas	54	62	61	42	42	35	56	57	56
Matemáticas	54	54	62	40	41	35	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	57	24	19	57	28	15
Todos los alumnos en la escuela	39	33	28	38	36	27
Masculino	42	31	26	33	39	28
Femenino	34	36	31	43	32	25
Afroamericanos	52	27	21	50	37	13
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	41	26	33	19	37	44
Filipinos	27	35	38	32	33	35
Hispanos o latinos	43	39	17	43	47	10
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	40	40	20	38	25	38
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	54	26	20	48	34	18
Estudiantes de inglés como segundo idioma	74	17	9	55	32	14
Alumnos con discapacidades	90	10		86	9	5
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19.0	30.8	30.4

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La escuela preparatoria Hercules ha formado un grupo de padres que están involucrados en un proceso para ayudar a la escuela a ampliar un programa de participación de padres, que ofrece una variedad de comités de especial interés. Nuestra misión es construir una red de padres que sirva para crear un ambiente acogedor, donde todas las familias puedan identificar su asociación, que sirva para establecer programas de asociación con familias integrales que optimicen la comunicación y el desarrollo de liderazgo de los padres y que sirva para establecer alianzas con agentes de la comunidad. Nuestro objetivo es fortalecer la colaboración entre la escuela y la comunidad a través de más oportunidades para la participación de los padres

Actualmente en la Escuela Preparatoria Hercules tenemos en marcha las siguientes oportunidades de participación:

PROGRAMA DE VOLUNTARIOS: La escuela preparatoria Hercules ofrece oportunidades a los padres y otros miembros comunitarios para hacer de voluntarios en diferentes programas escolares. Hay otras oportunidades para la participación de los padres mediante grupos tales como: aficionados de deportes, aficionados de música, comité de seguridad/clima escolar.

Además, el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) permite a los padres, a los maestros y al personal más capacidad para tomar decisiones a nivel local dándoles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de las mejoras del programa escolar.

Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	7.3	4.1	2.6	18.1	18.2	13.3	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	89.84	94.12	95.73	76.99	75.72	79.88	77.14	78.87	80.44

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95.74	80.48	84.56
Afroamericanos	96.55	73.72	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.00	62.50	77.82
Asiáticos	97.83	92.72	92.94
Filipinos	96.61	91.24	92.20
Hispanos o latinos	91.67	77.11	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.00	75.00	84.06
Blancos	85.71	88.44	90.15
Dos o más razas	0.00	300.00	89.03
De escasos recursos económicos	96.97	77.61	82.58
Estudiantes del inglés	84.00	61.71	53.68
Alumnos con discapacidades	86.36	62.26	60.31

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	11.0	4.3	5.2	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.6	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

En una reunión el desarrollo profesional del 14 de agosto 2014, la administración del centro presentó ante todo el personal datos sobre el clima y la disciplina escolar. El informe sobre clima escolar incluyó un resumen del número total de remisiones de alumnos, el número total de suspensiones, y los datos de los subgrupos en cuanto a suspensiones y remisiones en el último año escolar. A partir del análisis de los datos, el comité de planificación de seguridad escolar identificó tres metas para el año escolar 2014-15. El propósito de los objetivos de seguridad es proporcionar objetivos relevantes encaminados a reducir el crimen en el plantel y minimizar las perturbaciones en el plantel/salón que puedan interferir con la enseñanza y el aprendizaje. El resultado de implementar estrategias para la obtención de cada meta sería la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo para todos los alumnos. Se definieron objetivos medibles para cada meta a partir de datos de disciplina y de clima escolar de referencia. El Equipo de Clima/Seguridad se reunirá trimestralmente para revisar y actualizar el Plan de Seguridad Escolar. El plan de seguridad actualizado se presentará al consejo del sitio escolar antes de la reunión de marzo de 2015 para su aprobación.

Metas de seguridad 2014-15 :

Meta 1: Disminuir las peleas y los contactos físicos hostiles en un 20% al final del año escolar.

Datos de referencia: 2013-14

Meta 2: Reducir el número de suspensiones entre alumnos que se encuentran bajo la influencia o en posesión de cualquier sustancia controlada en un 45% al final del año escolar.

Datos de referencia: 2013-14

Meta 3: Realizar un mínimo de 4 simulacros de preparación para emergencias por año. (Fuego/evacuación, terremotos, y encierro)

Datos de referencia: 2013-14

Simulacros/Preparación ante Emergencias

Como se indica en el plan de seguridad de la escuela para el año 2014-15, la escuela conducirá 4 simulacros de preparación ante emergencias cada año, dos simulacros de incendio, un simulacro de terremoto y un simulacro de encierro por parte de la policía. Antes de cada ejercicio el equipo administrativo llevará a cabo una sesión de capacitación para todo el personal y va a presentar las rutinas actuales, el protocolo y las expectativas para cada ejercicio. Cada simulacro se le asigna una pauta de evaluación que se comparte con los maestros durante la formación. Cada simulacro que se realiza es cronometrado, monitoreado y se ofrece un retorno sobre el desempeño docente después de una semana. Si el personal y los alumnos no cumplen con las expectativas del simulacro, este se volverá a programar al cabo de una semana.

El Sistema Nacional de Gestión de Incidentes

En cumplimiento con las regulaciones del gobierno federal para lograr una respuesta ante emergencias única y con una gestión interinstitucional unificada, la preparatoria Hercules ha organizado un equipo de crisis adaptado al Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés). El objetivo central es garantizar un marco nacional integral diseñado para apoyar de manera eficiente la gestión de incidentes, independientemente del tamaño, naturaleza o complejidad de un desastre. Bajo NIMS, el marco de las operaciones es el Sistema de Comando de Incidentes (SCI, por sus siglas en inglés). El propósito del Sistema de Gestión de Incidentes (SCI) es proporcionar un sistema de gestión interdisciplinario y flexible que se adapte a incidentes de cualquier tipo o tamaño. ICS define una cadena de mando clara y proporciona apoyo logístico y administrativo para el personal operativo que tiene que responder ante el incidente.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	Sí	

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26.8	12	9	16	31	7	7	21	28	12	7	21
Matemáticas	29.3	4	10	15	28	8	8	17	31	4	9	17
Ciencias	30.4	5	5	18	27	8	11	11	25	8	9	13
Ciencias sociales	29.6	6	9	18	31	7	3	24	29	7	10	20

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	2	475
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.50	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	.275	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.10	---
Especialista de recursos	1.80	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$10,783.71	\$5,499.03	\$5,284.68	\$59,448.44
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-4.7	7.9
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-4.6	-14.7

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los programas y servicios ofrecidos en la escuela Hercules incluyen:

- Educación especial-E
- Subsidio en bloque para artes y música
- A/M/PE- actuación dramática/teatro
- LEP EIA

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013–14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	4	---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero	1	---
Matemáticas	5	---
Ciencias	1	---
Ciencias sociales	10	---
Todos los cursos	21	0.9

Nota: Cajas con “---” no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo profesional

La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa prioriza el desarrollo profesional a través de la expansión de las Normas Básicas Comunes para prepararse para una transición exitosa en el 2014-2015. Los servicios educativos tomaron pasos increíbles en el despliegue de un amplio plan de acción, que ofrece una serie de oportunidades de desarrollo profesional, enfocados en el aprendizaje colaborativo y en la aplicación de Normas Básicas Comunes Estatales. Se han programado mensualmente oportunidades de desarrollo profesional continuadas para el personal administrativo con un enfoque en la mejora de su capacidad de liderazgo educacional y para fomentar la enseñanza y el aprendizaje del siglo 21 en centros escolares. La administración del plantel, a su vez, proporciona apoyo a los maestros a través de conferencias de personal, oportunidades de estudio y planificación en equipo, y de coaching individual basándose en observaciones continuas del salón.

Los maestros y otros miembros del personal cuentan con tanto dentro como fuera de las instalaciones de desarrollo profesional en todos los estándares de plan de estudios basado.

En mayo de 2014, el personal de la Escuela Secundaria votó sobre un horario de campana que incluía un tiempo de colaboración para todos los miércoles. El horario de colaboración acordado asigna los miércoles primero y cuarto para colaboración de departamento y los segundo y la tercero para desarrollo profesional de maestros. El horario de colaboración consecutivo proporciona un tiempo de seguimiento adicional para completar las tareas asignadas. Al inicio del año escolar 2014-15, cada departamento votó por un representante para que formara parte del Equipo de Liderazgo de Instrucción. El Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) consta de un individuo que representa los líderes de los departamentos de asignaturas obligatorias (Matemáticas, Inglés, Ciencias, Ciencias Sociales), un líder de una optativa (en general), y un representante de enlace tecnológico, y todos ellos recibirán un estipendio para compensar el tiempo de reuniones y de planificación después de su jornada laboral normal. La primera tarea emprendida por la ILT era desarrollar un proceso para identificar un plan de atención para toda la escuela e implementar las oportunidades para que el personal experimente aprendizaje colaborativo, participe en la toma de decisiones compartidas, y desarrolle áreas de enfoque de toda la escuela en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje del siglo 21.

El enfoque escolar para el curso 2014-15 es la escritura basada en la Investigación/ Pruebas. El proceso de desarrollo de este enfoque comenzó a principios del año escolar con cada departamento identificando áreas clave dentro de su departamento, seguido de una votación sobre qué enfoque a nivel escolar mejoraría nuestra capacidad para obtener la misión de la escuela. La misión del Equipo de Liderazgo Educativo es planificar colaborativamente actividades diseñadas para apoyar a los maestros con buenas prácticas basadas en datos/investigación, lenguaje académico y aprendizaje colaborativo centrado en la mejora de las estrategias de la escritura basada en la Investigación/Pruebas a lo largo de toda la escuela y en todos los departamentos.